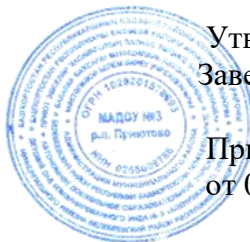


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 01.09.2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 3 р.п.Приютово
Л.П.Кузьмина Л.П.Кузьмина
Приказ № 161
от 09.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ».**

Уровень освоения программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (38 часов)
Возраст обучающихся: 3-4 года
Автор – составитель:
Самородова Любовь Николаевна
воспитатель

р.п. Приютово, 2025г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Старший воспитатель

_____/_____

Подпись

Ф.И.О.

«_____»_____2025г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи	7
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации контроля	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)	15
2.6.	Список литературы.	16
2.7.	Рабочая программа воспитания ОДО «Юные исследователи»	17
3	Приложения	21

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: ознакомительный

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ №3 «Аленушка» р.п. Приютово
- Программа развития МАДОУ №3 «Аленушка» р.п. Приютово
- Программа воспитания МАДОУ №3 «Аленушка» р.п. Приютово
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ №3 «Аленушка» р.п. Приютово

Актуальность программы:

На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Отличительные особенности и новизна:

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами

Новизной данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

Педагогическая целесообразность:

Экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений,

управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Адресат программы: Дети 3-4 лет

Характеристика особенностей развития ребенка 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет у ребенка расширяется представление о многообразии окружающего мира, об особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, дети знакомятся с правилами поведения по отношению к живым объектам.

Объем и срок освоение программы: Программа предназначена для детей младшей группы 3-4 лет, рассчитана на 1 год обучения- 38 часов.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю (одно занятие 15 минут согласно СанПиН). Чередование теоретической, практической части занятий содействует психологической разгрузке и снижает утомляемость воспитанников.

Группа комплектуется по возрастным особенностям, с учетом знаний, умений и интересов учащихся.

Особенности организации образовательного процесса - групповая.

Учебная группы комплектуются по возрастным особенностям, с учетом знаний, умений и интересов учащихся.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Состав группы не превышает 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Личностные(воспитательные): воспитывать интерес к познанию окружающего мира, стимулировать желание детей экспериментировать, формировать коммуникативные навыки.

Метапредметные(развивающие): развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Предметные(обучающие): расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей, формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

1.2. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи»

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттеста ции/ контро ля
		Всего	Теор ия	практи ка	
I	Введение. Педагогическая диагностика	2		2	Входно й монито ринг
II	«Экспериментирование с песком и глиной»	3	1	2	
1	Почему песок сыплется?	1		1	
2	Глина, ее качества и свойства	1		1	
3	Родственники стекла	1	1		
III	«Экспериментирование с водой»	5	1	4	
1	Свойства и признаки воды	1	1		
2	Откуда берется вода	1		1	
3	Пар –это тоже вода	1		1	
4	Замерзание жидкостей	1		1	
6	Разноцветные сосульки	1		1	
IV	«Экспериментирование с воздухом»	3	1	2	
1	Реактивный шарик	1	1		
2	Упрямый воздух	1		1	
3	Ветер в комнате («Живая змейка»)	1		1	
V	«Наблюдение за жизнью растений и за жизнью животных»	8	1	7	
1	На свету и в темноте	1	1		

2	В погоне за светом	1		1	
3	В тепле и в холоде	1		1	
4	Где лучше расти?	1		1	
5	Что есть в почве?	1		1	
6	Дышат ли рыбы?	1		1	
7	У кого какие клювы?	1		1	
8	Как пчелки переносят пыльцу?	1		1	
VI	«Изучаем органы чувств человека»	6	1	5	
1	Наши помощники-органы чувств	1	1		
2	Умный нос	1		1	
3	Язычок-наш помощник	1		1	
4	Глаза-орган зрения	1		1	
5	Проверка зрения	1		1	
6	Ухо- орган слуха	1		1	
VII	«Экспериментирование с солнечным светом»	2	1	1	
1	Солнечные «зайчики»	1	1		
2	Уличные тени	1		1	
VIII	«Экспериментирование с предметами»	7	1	6	
1	Предметы вокруг нас. Бумага, ее качества и свойства	1	1		
2	Ткань, ее качества и свойства	1		1	
3	Пластмасса, ее качества и свойства	1		1	
4	Резина, ее качества и свойства	1		1	
5	Почему все падает на Землю?	1		1	
6	Мы фокусники	1		1	
7	Кораблик	1		1	
IX	Итог. Педагогическая диагностика	2		2	Собесе довани е

	Итого	38 часов	7 часов	31час	
--	--------------	---------------------	--------------------	--------------	--

Содержание учебного плана

Раздел I. Педагогическая диагностика (2 часа)

Практика: Собеседование.

Раздел II. «Экспериментирование с песком и глиной» (3 часа)

Тема. Экспериментирование с песком и глиной

Теория: «Родственники стекла» (1 час)

Практика: «Почему песок сыплется?», «Глина, ее качества и свойства?» (2 часа)

Раздел III. «Экспериментирование с водой» (5 часов)

Тема. Экспериментирование с водой

Теория: «Свойства и признаки воды» (1 час)

Практика: «Откуда берется вода», «Пар – это тоже вода», «Замерзание жидкостей», «Разноцветные сосульки» (4 часа)

Раздел IV «Экспериментирование с воздухом»

Тема. Экспериментирование с воздухом

Теория: «Реактивный шарик» (1 час)

Практика: «Упрямый воздух», «Ветер в комнате («Живая змейка»)). (2 часа)

Раздел V «Наблюдение за жизнью растений и за жизнью животных» (8 часов)

Тема. Наблюдение за жизнью растений и за жизнью животных

Теория: «На свету и в темноте» (1 час)

Практика: «В погоне за светом», «В тепле и в холоде», «Где лучше расти?», «Что есть в почве?», «Дышат ли рыбы?», «У кого какие клювы?», «Как пчелки переносят пыльцу?» (7 часов)

Раздел VI «Изучаем органы чувств человека» (6 часов)

Тема. Изучаем органы чувств человека

Теория: «Наши помощники-органы чувств» (1 час)

Практика: «Умный нос», «Язычок-наш помощник», «Глаза- орган зрения», «Проверка зрения», «Ухо- орган слуха». (5 часов)

Раздел VII «Экспериментирование с солнечным светом» (2 часа)

Тема. Экспериментирование с солнечным светом

Теория: «Солнечные «зайчики» (1 час)

Практика: «Уличные тени».

Раздел VIII «Экспериментирование с предметами» (7 часов)

Тема. Экспериментирование с предметами

Теория: «Предметы вокруг нас. Бумага, ее качества и свойства» (1 час)

Практика: «Ткань, ее качества и свойства», «Пластмасса, ее качества и свойства», «Резина, ее качества и свойства», «Почему все падает на Землю?», «Мы фокусники», «Кораблик» (6 часов)

Раздел IX. Педагогическая диагностика (2 часа)

Практика: Собеседование (2 часа)

1.4. Планируемые результаты

-**Предметные:** дети должны уметь устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования, уметь проделывать элементарные опыты и делать выводы на основе полученных результатов.

-**Личностные:** у детей должен вырасти интерес к познанию окружающего мира, к исследовательской деятельности; сформироваться коммуникативные навыки.

-**Метапредметные:** дети должны уметь наблюдать, анализировать, устанавливать связи и отношения между предметами.

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 38 недель.

Количество учебных дней: 38 дней.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года. Календарный учебный график представлен в программе в Приложении.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Помещение (групповая комната), в котором проводится занятие, оснащено: доской, стульями, столами, шкафами, стеллажами для пособий, оборудованием и материалами для экспериментирования, тематическими схемами и картинками, фартуки и шапочки для каждого ребенка.

1. Бусинки, пуговицы.
2. Веревки, шнуры, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
10. Фото пленки.
11. Полиэтиленовые пакетики.
12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
13. Спилы дерева.
14. Вата, синтепон.

15. Деревянные катушки.
16. Киндер-сюрпризы
17. Глина, песок, земля.
18. Вода и пищевые красители.
19. Бумага разных сортов.
20. Лупа
21. Ткани
22. Воздушные шары

Используемое помещение соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Аудио со звуками леса, моря, пение птиц и т.п.

Тематические презентации, мультфильмы.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Самородова Любовь Николаевна,

-воспитатель

-образование средне-специальное

- первая квалификационная категория

-стаж-25лет

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы контроля разнообразны:

-решение тематических заданий;

-собеседование.

Критерием оценки программы может считаться годовой мониторинг участия в конкурсах на различных уровнях (международном, федеральном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Формы отслеживания результатов:

Собеседование, диагностические задания, дневник наблюдений, фиксирований результатов, фото экспериментов.

Форма предъявления и демонстрация результатов:

Справка по итогам проведения контроля, презентация исследовательских работ.

2.4.Оценочные материалы

комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

Формы фиксации образовательных результатов:

— грамоты и дипломы;

— портфолио;

— таблицы

— фото;

— отзывы родителей;

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, открытое занятие.

Диагностика исследовательской активности детей второй младшей группы в процессе экспериментирования

Диагностирование проводится путем наблюдения за ходом исследовательской деятельности – на специально организованных занятиях по всем образовательным областям, в режимных моментах, в свободной деятельности.

За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Иванова А.И.)

Этапы эксперимента	2-я младшая группа
<u>1-й этап</u> Осознание проблемы	Проявляют любопытство, задают первые вопросы природоведческого характера.
<u>2-й этап</u> Формулирование задачи	Задачу эксперимента формулирует воспитатель, и дети ее понимают
<u>3-й этап</u> Продумывание методики	При проведении простейших экспериментов начинают отвечать на вопрос взрослого: "Как это сделать?".
<u>4-й этап</u> Выслушивание инструкций и рекомендаций	К концу года начинают выполнять инструкции, содержащие два поручения сразу.
<u>5-й этап</u> <u>Прогнозирование результатов</u>	При проведении простейших опытов начинают отвечать на вопрос: «Что случится если мы сделаем это?»
<u>6-й этап</u> Выполнение работы	Работают вместе с воспитателем.
<u>7-й этап</u> Выполнение правил безопасности	Начинают предвидеть некоторые последствия своих действий. Реагируют на предупреждения взрослых, если до этого убеждались в их правильности. Контроль со стороны взрослых обязателен.
<u>8-й этап</u> Наблюдение результатов	Появляются первые признаки произвольного внимания. Непрерывное наблюдение длится 1-2 минуты. Простые наблюдения ведутся самостоятельно, остальные - под непосредственным руководством педагога.

<u>9-й этап</u> Фиксирование результатов	К концу года начинают использовать готовые формы (циферблаты, фотографии, картинки).
<u>10-й этап</u> Анализ полученных данных	Запоминают следствия некоторых экспериментальных воздействий. Понимают простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
<u>11-й этап</u> Словесный отчет об увиденном	Развернуто отвечают на вопросы взрослых по теме наблюдения. Нуждаются в большой поддержке со стороны воспитателя.
<u>12-й этап</u> Формулирование выводов	Отвечают на вопросы взрослых по теме наблюдения и эксперимента

Критерии исследовательской деятельности

Соответствие знаний детей требованиям программы	Уровень подготовленности детей	Кол-во баллов
Полностью соответствуют программе	Нормальный	
Опережают программу на 0,5 – 1 группы	Высокий	
Опережают программу на 1,5 – 2 группы	Очень высокий	
Отстают от программы на 0,5–1 группу	Низкий	
Отстают от программы на 1,5–2 группы	Очень низкий	

Суммарное количество баллов по всем 12 пунктам позволяет сделать вывод об общем уровне исследовательского развития данного воспитанника.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые	При проведении простейших экспериментов начинает	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-

		последствия своих действий.	отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Средний	Проявляет желание что-то сделать.	Желание что-то сделать выражает словами.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребенка к наблюдаемому объекту.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.
Низкий	Проявляет первые признаки желания что – то сделать.	Некоторые действия становятся целенаправленными.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Манипулируют предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны.	Называют предметы и действия, совершаемые с ними.

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются различные формы, методы и приёмы:

1. Тематические занятия и мероприятия.
2. Практическая работа по шаблонам.
3. Игровые и познавательные приёмы.
4. Дидактические игры.
5. Беседы с элементами игры.
6. Викторины.
7. Просмотры слайдов, видеороликов, презентаций, видеофрагментов.
8. Выставки.
9. Работа в группах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный,

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Ведущие методы деятельности: показ, исследовательская деятельность, командные игры, беседа, рассказ, иллюстрация, поощрения.

Основные направления и содержание деятельности:

- деловые игры, экскурсии;
- выпуск газеты, сбор и обработка информации;

2.5.2. Образовательные технологии

Применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технология развивающего образования, личностно-ориентированного обучения.

Организационные формы обучения: групповые.

Формы проведения занятий

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации занятий: игра, проблемная ситуация, объяснение, наблюдение за жизненными явлениями, демонстрация иллюстраций, слайдов, тренировочные упражнения по образцам из книг, альбомов, рабочих таблиц, выполнение практических заданий по примеру педагога.

Структура занятий:

1. Организационный момент.
2. Постановка исследовательской задачи
3. Уточнение правил безопасности
4. Физ. минутка
5. Выполнение эксперимента и фиксирование результатов
6. Выводы
7. Закрепление материала. Рефлексия.

Этапы:

1. Этап введения нового материала (беседа, сообщение, доклад, наблюдения)
2. Упражнения-задачи для закрепления полученных знаний:
 - а) задания аналитического характера, требующие ответа на вопросы к текстам, планам, материалам;
 - б) задания аналитико-синтетического характера, ставящие задачу обнаружить недочеты в материалах;
 - в) задания синтетического характера, в которых предлагается подготовить связное высказывание.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград: Учитель,2014.
М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках с детьми 5-7 лет», Волгоград: Учитель,2014.
Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» , ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.
А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», ТЦ Сфера,2007.

Литература для обучающихся:

М.Султанова «Простые опыты с природным материалом», ООО «Хатбер-пресс»,2014.
И.А.Клепикова «Твои первые научные опыты», М:Литтера,2011.

Литература для родителей:

Л.М.Потапова «Детям о природе. Экология в играх», Академия развития,2000.

Интернет-ресурсы:

[-https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/02/28/diagnostika-issledovatel'skoy-aktivnosti-detey-vtoroy-mladshey-gruppy-v](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/02/28/diagnostika-issledovatel'skoy-aktivnosti-detey-vtoroy-mladshey-gruppy-v)
[-https://www.maam.ru/detskijsad/dopolnitelnaja-programa-po-yeksperimentalno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-pochemuchki-dlja-detei-3-4-let.html](https://www.maam.ru/detskijsad/dopolnitelnaja-programa-po-yeksperimentalno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-pochemuchki-dlja-detei-3-4-let.html)
[-https://infourok.ru/rabochaya-programma-na-temu-eksperimentirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoj-aktivnosti-mladshih-doshkolnikov-ot-3-4-let-6384019.html](https://infourok.ru/rabochaya-programma-na-temu-eksperimentirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoj-aktivnosti-mladshih-doshkolnikov-ot-3-4-let-6384019.html)

2.7. Рабочая программа воспитания ОДО «Юные исследователи»

Рабочая программа воспитания для учащихся объединения дополнительного образования «Юные исследователи»

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи: -Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

-Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

-Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

-Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка, Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

Адресат программы: Рабочая программа воспитания предназначена для воспитанников, а также их родителей (законных представителей) объединения дополнительного образования «Юные исследователи».
Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Участие в международных, всероссийских, межрегиональных, Республиканских и муниципальных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс «Рыжий лис» (Огородные чудеса)	октябрь	воспитатель
2.	Муниципальная акция «Елочка»	декабрь	Воспитатель
3.	Международный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы»	В течении учебного года	Воспитатель

Воспитательные мероприятия внутри объединения

Направление	Мероприятие	Форма	Дата проведения (месяц, число)	Ответственные
-------------	-------------	-------	--------------------------------	---------------

			по плану	факти чески	
Сентябрь					
Духовно- нравственное	«Чудеса осенней природы»	Выставка творческих работ	3-4 неделя сентября		воспитатели
Воспитательно- профилактическое	«Улица города, поселка»	Беседа	10 сентября		воспитатели
Работа с родителями	«Организация поисково- исследовательско й деятельности»	Анкетирование	2 неделя сентября		воспитатели
Октябрь					
Духовно- нравственное	«С днем дедушек и бабушек»	Акция	01.10.		Воспитатели, дети
Экологическое	«Любимые животные»	Выставка творческих работ	04.10		Воспитатели,дети
Работа с родителями	«Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательном у экспериментиро ванию »	Памятки	4 неделя октября		
Ноябрь					
Гражданско- патриотическое	«Мамочка любимая моя»	Выставка рисунков	4 неделя ноября		Воспитатели,дети
Экологическое	«Покормим птиц зимой»	акция	12.11.		Воспитатели,дети
Работа с родителями	«Кормушка для пернатых»	Выставка кормушек	2 неделя ноября		Родители, воспитатели

Декабрь					
Гражданско- патриотическое	«Государственн ые символы России и моего края»	Образовательная деятельность	12.12		Воспитатели
Экологическое	«Елочка»	Акция	2неделя декабря		Воспитатели,дети
Работа с родителями	«Наши открытия»	Фотогазета	3 неделя декабря		Воспитатели
Январь					

Воспитательно-профилактическое	«Внимание дети»	Акция	2-3 неделя		Воспитатели
Работа с родителями	«Безопасный маршрут»	Консультация			Воспитатели
Февраль					
Гражданско-патриотическое	«Мой герой»	Выставка рисунков	3 неделя		Воспитатели, дети
Воспитательно-профилактическое	«Светофор»	Занятие	2 неделя		Воспитатели, дети
Спортивное	«Веселые ребята»	Спортивное развлечение	4 неделя		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	Консультация	1 неделя		Воспитатели
Март					
Духовно-нравственное	«Мама-солнышко мое»	Выставка рисунков	1 неделя		Воспитатели, дети
Воспитательно-профилактическое	«Дорожные знаки»	Дидактические игры	2 неделя		Воспитатели»»
Работа с родителями	«Опыты с детьми дома»	Памятки	3 неделя		Воспитатели
Апрель					
Духовно-нравственное	«Весна и труд»	Праздник-развлечение	1 неделя		Воспитатели, музыкальный руководитель
Экологическое	«День Земли»	Выставка рисунков	22.04		Воспитатели, дети
Спортивное	«День Космонавтики»	Развлечение	12.04		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Эксперименты с водой»	Памятка	4 неделя		Воспитатели
Май					
Гражданско-патриотическое	«Окна Победы»	Акция	1-2 неделя		Воспитатели
Экологическое	«Пчелы наши друзья»	Выставка рисунков	3 неделя		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к	«Консультация»	4 неделя		Воспитатели

	экспериментальной деятельности»				
--	---------------------------------	--	--	--	--

№п	месяц	Число план	Число факт	Врем я прове дения	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентяб рь	4,11		15.40	Беседа, упражнен ия	2	Педагогическ ая диагностика	Групповая комната	Диагнос тические задания
2..	сентяб рь	18		15.40	Беседа, опыты	1	Почему песок сыплется?	Групповая комната	Педагоги ческое наблюден ие,опрос
3.	сентяб рь	25		15.40	Беседа, опыты	1	Глина, ее качества и свойства	Групповая комната	Педагоги ческое наблюден ие,опрос
4.	октябрь	2		15.40	Беседа, опыты	1	Родственники стекла	Групповая комната	Педагоги ческое наблюден ие,опрос
5	октябрь	9		15.40	Беседа, опыты	1	Свойства и признаки воды	Групповая комната	Педагоги ческое наблюден ие,опрос
6	октябрь	16		15.40	Беседа, опыты	1	Откуда берется вода?	Групповая комната	Педагоги ческое наблюден ие,опрос
7	октябрь	23		15.40	Беседа, опыты	1	Пар-то тоже вода	Групповая комната	Педагоги ческое наблюден ие,опрос
8	октябрь	30		15.40	Беседа, опыты	1	Замерзание жидкостей	Групповая комната	Педагоги ческое наблюден ие,опрос
9	ноябрь	6		15.40	Беседа, опыты	1	Разноцветные сосульки	Групповая комната	Педагоги ческое наблюден ие,опрос

10	ноябрь	13		15.40	Беседа, опыты	1	Реактивный шарик	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
11	ноябрь	20		15.40	Беседа, опыты	1	Упрямый воздух	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
12	ноябрь	27		15.40	Беседа, опыты	1	Ветер в комнате («Живая змейка»)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
13	декабрь	4		15.40	Беседа, опыты	1	На свету и в темноте	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
14	декабрь	11		15.40	Беседа, опыты	1	В погоне за светом	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
15	декабрь	18		15.40	Беседа, опыты	1	В тепле и в холоде	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
16	декабрь	25		15.40	Беседа, опыты	1	Где лучше расти?	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
17	январь	8		15.40	Беседа, опыты	1	Что есть в почве?	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
18	январь	15		15.40	Беседа, опыты	1	Дышат ли рыбы?	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
19	январь	22		15.40	Беседа, опыты	1	У кого какие клювы?	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
20	январь	29		15.40	Беседа, опыты	1	Как пчелки переносят пыльцу?	Групповая комната	Педагогическое

									наблюдение, опрос
21	февраль	5		15.40	Беседа, опыты	1	Наши помощники-органы чувств	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
22	февраль	12		15.40	Беседа, опыты	1	Умный нос	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
23	февраль	19		15.40	Беседа, опыты	1	.Язычок-наш помощник	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
24	февраль	26		15.40	Беседа, опыты	1	Глаза-орган зрения	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
25	март	5		15.40	Беседа, опыты	1	Проверка зрения	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
26	март	12		15.40	Беседа, опыты	1	Ухо- орган слуха	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
27	март	19		15.40	Беседа, опыты	1	Солнечные «зайчики»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
28	март	26		15.40	Беседа, опыты	1	Уличные тени	Групповая комната, участок на улице	Педагогическое наблюдение, опрос
29	апрель	2		15.40	Беседа, опыты	1	Бумага, ее качества и свойства	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
30	апрель	9		15.40	Беседа, опыты	1	Ткань, ее качества и свойства	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос

31	апрель	16		15.40	Беседа, опыты	1	Пластмасса, ее качества и свойства	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
32	апрель	23		15.40	Беседа, опыты	1	Резина, ее качества и свойства	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
33	апрель	30		15.40	Беседа, опыты	1	Почему все падает на Землю?	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
34	май	7		15.40	Беседа, опыты	1	Мы фокусники	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
35	май	14		15.40	Беседа, опыты	1	Кораблик	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
36	май	21,28		15.40	Беседа, упражнения.	2	Педагогическая диагностика	Групповая комната	Диагностические задания
					Итого	38			